

# FICHE 31 : JE PARVIENS A NOTER L'ESSENTIEL

## Je repère l'essentiel de ce qui est dit

1 - Je ne prends en note **que l'essentiel** parce que :

- je n'ai pas le temps de tout noter,
- je n'apprends que ce qui est important.

2 - Je reste constamment attentif **pour comprendre ce qui est dit**. Avant de noter, **j'attends que le professeur termine sa phrase** : je la comprends mieux.

3 - Ce que je note permet de répondre toujours à ceci :

- **Quelle est la question abordée ?**
- **Quelles en sont les idées importantes ?**

4 - Je note ces idées :

- **sous forme de mots-clés** et non mot à mot,
- de préférence **avec mon propre vocabulaire** (je garde cependant toujours le vocabulaire technique utilisé par le professeur).

5 - Je repère les différents **indices qui m'indiquent ce qui est important** :

- l'intonation du professeur,
- la répétition,
- le fait qu'il écrive au tableau,
- l'emploi d'exemples pour illustrer, expliquer ces idées.

6 - En plus des mots-clés et des idées-clés, **je n'oublie pas de noter** :

- tout raisonnement ou démonstration,
- toutes les causes, conséquences, buts, similitudes, oppositions,
- toutes les dates, chiffres, définitions, théorèmes, formules, énumérations, nombres-clés, graphiques, schémas, tableaux,
- tous les mots porteurs d'informations : noms, verbes...,
- tous les termes nouveaux, termes techniques, noms propres, orthographe,
- les résumés, conclusions et références.

7 - Je suis attentif aux **expressions qui annoncent des changements** d'idées (voir fiche 68, livre de 2nde) :

- succession d'idées : "d'abord, ensuite, d'une part, enfin...",
- récapitulation : "finalement, en somme, en résumé...",
- cause ou conséquence : "ainsi, donc, c'est pourquoi...",
- ressemblance, opposition : "par contre, cependant, ...".

.../...

## Je sélectionne ce que je note

1 - **J'évite de noter ce qui n'est pas à mémoriser** ou ne sert pas ma mémorisation :

- ce qui ne se rapporte pas au sujet,
- les exemples qui se recourent,
- les détails non significatifs,
- les répétitions,
- les adjectifs inutiles.

2 - Je ne néglige pas cependant certaines idées secondaires qui sont de précieuses explications ou arguments utilisables.

3 - De même, certains cours doivent être notés dans leur intégralité, à cause de leur richesse, par exemple les cours scientifiques.

## Lorsque je décroche du cours

1 - Je n'essaie pas de reprendre dans l'instant ce qui a été dit en interrompant le professeur, car cela perturbe le cours.

2 - **Je passe quelques lignes** et je me rebranche plus loin :

- j'attends la fin du cours pour reprendre ce qui me manque,
- ou je **photocopie** plus tard les notes d'un camarade.

3 - Si mon professeur va vraiment trop vite, je n'hésite pas à le lui signaler, je rends service à tout le monde.

*(extrait du Livre 102 Fiches Méthodes de travail pour les nouvelles Premières et Terminales, Fiche 31. Texte brut, sans mise en forme et sans les colonnes de suivi)*